教育部國民及學前教育署 閱讀師資培育－區域人才培育中心（南區）

108 年課文本位閱讀理解教學進階回流研習計畫

一、依據：

教育部國民及學前教育署 108 年 08 月 23 日臺教國署國字第 1080094463 號函辦理。

二、目的：

(一) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。

(二) 發揮在全國各區閱讀教學研發中心(國立臺灣師範大學、國立清華大學、國立中正大學、國立臺南大學，以及國立臺東大學)之輔導功能，負責各區教師培訓，提供各區教師諮詢及輔導。

三、主辦單位：教育部國民及學前教育署

四、承辦單位：國立臺南大學教育學系

五、協辦單位：5 縣市各亮點/基地學校及國小種子教師（臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣）

六、參加對象：

回流進階研習：臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣各國民小學教師優先，限已完成本計畫所辦理的 18 小時暑假研習課程之教師參加。符合資格者，依下列順序優先錄取：

1. 南區合作之閱讀亮點/基地學校教師
2. 國教輔導團之教師成員
3. 上述 5 縣市各學校教師

報名錄取資格以全國教師在職進修網報名先後時間做為遞補順序。

七、研習內容：

(一) 辦理研習時程：108 年 11 月 9 日~109 年 1 月 5 日（詳見【附件一】）

(二) 研習地點：請見【附件一】，辦理 3 場次。

(三) 場次人數：依場地座位數量為準，每場次約 10~40 人，將依報名人數承辦單位保留開課與否或併班開課之權利。

(四) 請於**各場次報名截止日前**，至全國教師在職進修資訊網（http://www1.inservice.edu.tw）完成報名(譬如：11/9(六)-11/10(日)進階回流臺東場，請於 10/26 (六)完成報名)，並繳交**教案**(附文本)與**兩份策略教學報告 PPT 檔案(PPT 亦可研習當日繳交)**至：hsiyin80@gmail.com。信件

主旨：臺南場(場次)-臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-回流回家作業；教案檔名範例：臺南場(場次)-臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-課文大意及理解監控。

(五) 課程規劃請見【附件一】。

八、報名日期、方式及錄取原則

(一) 報名日期及方式：請於 108/10/01(二)後依研習代碼於報名截止日前(臺東場及臺南場為該場次辦理前一週截止、高雄場於該場次報名前兩週截止)，至全國教師在職進修資訊網報名（http://www1.inservice.edu.tw）。

(二) 每位老師限報名 1 場次，請勿重複報名。承辦單位保留接受報名與否之權利。

(三) 報名錄取原則

1.報名進階回流研習者，由承辦單位查驗進階研習 18 小時之研習紀錄，經審核無誤後方會核可參加。

2.優先錄取參與南區暑期進階研習課程之教師報名。

3.本研習不開放現場報名(若於報名截止後欲報名，請洽研習承辦人)。

4.優先錄取順序如下

A-南區閱讀亮點/基地學校教師。

B-南區閱讀師培計畫之種子教師。

C-臺南、高雄、屏東、臺東、澎湖各學校教師。

九、繳交作業規定

(一) 自選課文(請以**中、高年級**之課文作挑選，並以 **108 學年第 1 學期國語課文**為主)，進行**文本分析**並完成「**課文大意**」與「**理解監控**」教案設計各一課(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)，並於開學後在班級中教學，記錄並省思教學情形。於回流研習課程開始一週前繳交**教案**與報告 PPT(PPT 亦可於研習當日繳交)，並於回流研習中分享。

(二) 請於**各場次報名截止日前**，至全國教師在職進修網（http://www1.inservice.edu.tw）完成報名，並於各場次規定之期限內繳交教案(附文本)與兩份策略教學報告 PPT 檔案(PPT 亦可研習當日繳交)至：hsiyin80@gmail.com。

(三) 教案格式請至以下連結下載：https://reurl.cc/MorWL，如【附件二】。

(四) 每個報告 PPT 檔內容應包含以下內容：

1. 文本分析(為什麼適合教此策略)
2. 學生起始行為(有沒有學過?第幾次上課?)
3. 教學流程(以課程內容說明如何引導)
4. 教學遇到的困難、如何解決
5. 學生(不同能力)學習情形，學習成果(學習單表現)
6. 省思(收穫與問題、教學應注意事項、下次教你會做何修正)
7. 附上文章、設計的學習單及明示教學錄影帶或明示教學照片

十、預期成效

(一) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，推動閱讀理解教學內涵與功能。

(二) 培訓國小教師教學專業能力，提升閱讀理解教學成效。

(三) 培訓課文本位閱讀理解教學之種子教師。

十一、注意事項

(一) 依實際簽到退紀錄核發研習時數，(早上簽到、下午簽退共 2 次)，
全程參與者每日時數 6 小時。

(二) 研習單位校內不提供車位，敬請搭乘大眾運輸工具或利用路邊或鄰近之校外停車格(場)。

(三) 為響應環保，請自備環保杯、筷。

(四) 每人報告時間將依各場次報名人數調整,每位學員報告時間將於課前提醒 E-mail 中告知。

(五) 承辦單位將依報名人數保留開課與否或併班開課之權利。

(六) 課程、師資將依現場公告為準。

(七) 研習地點若有變動，將依報名所留之 E-mail 通知。

(八) 其餘研習注意事項可留意研習課前承辦單位發送之「課前提醒 E-mail」。

(九) 南區聯絡人：國立臺南大學龔昕穎專案經理，
南區聯絡電話：(06)213-3111#分機 979 或(06)301-7010、聯絡信箱：hsiyin80@gmail.com。

附件一

【附件一】：108 年課文本位閱讀理解教學研習進階回流(南區)場次表

南區進階回流研習						
縣市	**研習地點**	**研習日期**	**輔導教授**	**文本分析 理解監控**	**文本分析 課文大意**	**教案繳交及報名截止日**
臺東	臺東大學知本校區師範學院A104 教室	11/9 (六)~11/10(日) 09:00~16:30 研習代碼：2675960	詹士宜教授 簡馨瑩教授	11/9(六) 詹士宜教授 簡馨瑩教授 陳俐伶主任	詹士宜教授 方志豪老師 李燕芳老師	10/26(六)
臺南	臺南大學紅樓 A212 教室	12/28(六)~12/29(日) 09:00~16:30 研習代碼：2675962	陳海泓教授 詹士宜教授	**12/28(六)** 陳海泓教授 陳春蓮主任 盧明君老師	**12/29(日)** 詹士宜教授 李燕芳老師 林秀娟老師	12/14(六)
高雄	高雄師範大學行政大樓 7 樓 0706 教室	1/4(六)~1/5(日) 09:00~16:30 研習代碼：2675965	方金雅教授 陸怡琮教授	**1/4(六)** 方金雅教授 陳俐伶主任 盧明君老師	**1/5 (日)** 方金雅教授 陸怡琮教授 林怡君主任 魏玉雲老師	12/14(六)

※ 必修三門課--

暑假 3 天課程：文本分析 6 小時+課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

開學後回流 2 天：課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

※ 注意事項

(一) 依實際簽到退紀錄核發研習時數，(早上簽到、下午簽退共 2 次)，全程參與者每日時數 6 小時。

(二) 研習單位校內若不提供車位，敬請搭乘大眾運輸工具或利用路邊或鄰近之校外停車格(場)。

(三) 為響應環保，請自備環保杯、筷。

(四) 每人報告時間將依各場次報名人數調整，每位學員報告時間將於課前提醒 E-mail 中告知。

(五) 承辦單位將依報名人數保留開課與否或併班開課之權利。

(六) 課程、師資將依現場公告為準。

(七) 研習地點若有變動，將依報名所留之 E-mail 通知。

附件二

依不同授權情況附上課文原文(純文字)。

例：南一三上第二單元第四課伯公的戲偶

單元名稱		課名	
教材來源		教學時間	節數：參考教師手冊，以閱讀策略教學為思考，但不硬性規定編滿
設計者	縣市、學校、職稱、姓名、日期		
學生經驗分析	說明已學過的策略。如：曾學過使用六何法的策略。 說明文本經驗或先備知識。如：曾閱讀過偉人傳記。 學生差異性的說明		
文本分析 及策略應用	**1 文本分析**(低年級也需寫出) **(1)內容：觀點** 「讀出」文章的觀點，作者想要表達的看法，進而發現文章的美，幫助學生體會老師自己體會到的感受。 舉例如下： 1)梅樹飄香的結尾「百鳥朝梅」對於「梅」的詮釋，是指梅樹或是李梅樹先生？是將李先生比喻成梅樹嗎？這表示作者認為李先生是怎樣的人呢？ 2)「天天星期三」中小羊的心情變化，隨著故事情節從害怕、無助到最後的高興。 3)「誰是勇士」中的角色分析，從文中描寫可看出不同樣的「勇」。 當有「觀點」時，進行內容深究時，老師會比較容易引導。 **(2)文體** **(3)結構** **(4)預測學生的學習困難** 以圖表或文字表示均可 **2 識字與詞彙策略** 重點在於寫明運用的策略，並非將所有生字及同義、反義詞等全部列出。 寫法建議舉例：「天天星期三」該課的三個生字「明」、「晚」、「曆」有共同部件「日」，加上之前所學過的日部的生字（星、日、早），引導學生探究「日」的 意義與太陽、日光、時間有關。 **3 閱讀理解策略** (1)文本特色與策略選擇(針對「課文大意」與「理解監控」)之說明		

(2)「課文完成「課文大意」與「理解監控」教案設計各一課(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)

4 年級學習成分雙向細目表

識字			流暢	詞彙			課文大意			推論				自我提問			理解監控
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	重述故事重點	刪除／歸納／主題句	以文章結構寫大意	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控

1)符號使用：星星＊為主要策略；勾勾 v 為次要策略。

2)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。

5.教學流程概覽

各節教學重點與教學順序安排。

(主要教學的一節課需詳細呈現，其他節次可簡單呈現即可。)

領綱核心素養		
核心素養呼應說明		
學習重點	**學習表現**	
	學習內容	
議題融入說明		
學習目標		

第三節　課文大意-刪除/歸納/主題句(本節教學重點)	**說明(教具.評量.習作.教學提醒等)**
學習目標	

1. **2.** **3.** **教學活動** **壹、準備活動** **一、** **(一)** **1.** **(1)** **貳、發展活動** **參、綜合活動** 說明： 1)活動名稱請使用大家約定俗成、常見的用詞。 2)一節課結束時「做總結」並「檢核教學目標是否達成」。 3)分節敘述，以節數呈現，策略節次請寫詳案、其餘節次簡案呈現即可。 4)加上學生不同反應的處理方式，以及提問後若學生無法回答，可以進一步追問的問題、方式為何？ 5)請老師詳寫「放聲思考」的過程。	

其他教案編寫時注意事項：

(1)教學目標要包含「樂於閱讀、享受閱讀」的情意目標。

(2)習作納入教案編寫考慮。(譬如說：一般教學教完生字新詞便可完成習作相關習題，以課文為本位的閱讀理解教學也無不同。不需將習作切割開來，額外找時間完成。)

(3)撰寫教案時，請自問：「是否只為教策略而寫閱讀策略教學」。

回家作業

1. 自選課文(請以中、高年級之課文作挑選，並以108學年第1學期國語課文為主)，進行文本分析並完成「課文大意」與「理解監控」教案設計各一課(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)，並於開學後在班級中試教，記錄並省思教學情形。依公告期限繳交教案(信件主旨：臺南場-臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-回流回家作業名稱；教案檔名範例：臺南市南大附小(校名)-愛閱讀(姓名)-課文大意及理解監控)，報告PPT則於回流課程當日自行攜帶至會場並於回流課程中分享。

2. 教案格式請至以下網址下載：「https://reurl.cc/MorWL」。

3. 報告PPT 內容應包含以下內容:

- 文本分析(為什麼適合教此策略)
- 學生起始行為(有沒有學過?第幾次上課?)
- 教學流程(以課程內容說明如何引導)
- 教學遇到的困難、如何解決
- 學生(不同能力)學習情形，學習成果(學習單表現)
- 省思(收穫與問題、教學應注意事項、下次教你會做何修正)
- 附上文章、設計的學習單及明示教學錄影帶或明示教學照片